



Governance-Regime in der Grundbildung

Akteure, Handlungskoordination und Leistungen

Ausgangslage

Die Schnittstelle zwischen Bildungspolitik und -praxis

International-vergleichende Studien zu Rahmenbedingungen, Inhalten und Abläufen von Entscheidungsprozessen in der Grundbildungspolitik existieren:

"Welche Akteurskonstellationen, welche Governance-Strukturen [...] bewältigen die Herausforderungen derzeit am effektivsten?"

(Knauber; Ioannidou 2016)

Vergleichbare Studien auf regionaler Ebene fehlen.

- Analyse der Koordination zwischen Akteuren der Makro- und Mesoebene des Weiterbildungssystems
- Ähnlichkeiten und Unterschiede in regionalen Governance-Strukturen
- Identifikation möglicher Bedingungen erfolgsversprechender Politiken

Welche regionalen Governance-Regime lassen sich im Politikfeld der Alphabetisierung und Grundbildung identifizieren?

Welche Akteure sind besonders aktiv/relevant?



Akteure

Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit?



Interaktionsformen

Gibt es besonders effektive Strukturen?



Leistungen

Theoretische Analysemittel

Akteurzentrierter Institutionalismus

Akteure eines gesellschaftlichen Teilbereiches

Wechselseitige Abhängigkeiten

Verabschiedung von top-down Steuerung

Berücksichtigung des institutionellen Kontextes

(vgl. Näpfl 2019)

Educational Governance

"Forschungsansatz [...], der

• das Zustandekommen, die Aufrechterhaltung und die Transformation sozialer Ordnung und sozialer Leistungen im Bildungswesen

• unter der Perspektive der Handlungskoordination

• zwischen verschiedenen Akteuren

• in komplexen Mehrebenensystemen untersucht." (Altrichter 2015)

Feldsondierung

Gespräche mit Gatekeeper:innen, Besuch von Regionaltreffen, Auswertung regionaler Vergleichsstudien und Bildungsberichte

Expert:inneninterviews



Akteure aus Bildungspolitik und -praxis

Ziele

Beiträge zu Fragen regionaler Handlungskoordination in der Weiterbildung



Implikationen zur Regionalentwicklung

Literatur

Altrichter, Herbert (2015): Governance – Steuerung und Handlungskoordination bei der Transformation von Bildungssystemen. In: Abs, Hermann Josef; Brüsemeister, Thomas; Schemmann, Michael; Wissinger, Jochen (Hrsg.): Governance im Bildungssystem. Analysen zur Mehrebenenperspektive, Steuerung und Koordination. Springer VS. Wiesbaden. S. 21-64.

Knauber, Carolin; Ioannidou, Alexandra (2016): Politiken der Grundbildung im internationalen Vergleich – Von der Politikformulierung zur Implementierung. In: ZfW 39 (2). S. 131-148.

Näpfl, Jasmin (2019): Akteurzentrierter Institutionalismus und der Innovationswürfel als theo- retischer Rahmen für die Educational Governance. In: Roman Langer und Thomas Brüse- meister (Hg.): Handbuch Educational Governance Theorien, Bd. 43. 1. Auflage 2019. Wies- baden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH (Educational Governance, Band 43), S. 125–145.