

# Innovationen in der Alphabetisierung & Grundbildung



KANSAS die "innovative Suchmaschine" (DIE e. V. <https://bit.ly/3vepVqy>)

Aktuelle Entwicklungen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung im Zusammenhang von Förderinitiativen und Forschungsergebnissen fordern die Etablierung und Initiierung des Neuen auf diversen Handlungsebenen.



"Die vom BMBF geförderten Projekte [...] entwickeln innovative Lösungen und tragen somit maßgeblich zur Erreichung der Ziele des Arbeitsprogrammes der AlphaDekade bei." (Monitoring-Bericht AlphaDekade 2020, S. 35)



"innovative Weg der Ansprache" von Teilnehmenden (Anja Karliczek anlässlich der Halbzeit der Alphadekade)



## Ausgangslage

- „Innovation“ beinhaltet eine **normative** Setzung
- Von alt zu neu / von schlecht zu gut
- Als „**Catch-all**“ Kategorie (vgl. Briken 2015, S. 28)
- Resultat ist ein „**Anspruch** auf Wirklichkeitsgeltung mit hohem **Akzeptanzpotenzial**“ (ebd.)

Fragestellung Nr. 2.

Fragestellung Nr. 1.



## Was sind Innovationen?



## Reflexive Innovationsforschung

Technischer und gesellschaftlicher **Wandel** sind **soziale** Prozesse, **ergebnisoffen** und durch **heterogene Akteure** getragen. (Blättel-Mink & Menez 2005; S. 15).



## Wie konstruieren Akteure in der Grundbildung & Alphabetisierung das Neue und stellen dieses auf Dauer?

## Methoden

Systematic Literature Review

Dokumentenanalyse

### Korpus: Erwachsenenbildung

n=300; 2.153.121 Wörter über eine systematische Literatursuche in **ifbildung** (title **innovat\*** UND keyword **Erwachsenenbildung** ODER **Weiterbildung** UND **deutsch**)

### Analyse

Lexikometrische Diskursanalyse Analyse von Frequenzen; Schlüsselwörtern; Kollokationen; Mehrworteinheiten und Konkordanz (Breyer 2020, S. 110)

### Korpus: Grundbildung & Alphabetisierung

Projektschreibungen der Bildungspolitik, Projektbeschreibungen, Dokumentationen, Websites der Grundbildungs- und Alphabetisierungsarbeit

### Analyse

Qualitative Inhaltsanalyse (vgl. Mayring 2015)



## Perspektiven



### Semantiken

Welche Bedeutung haben Innovationen



### Pragmatik

Wie werden Innovationen genutzt?

### Grammatik

Welche Steuerungsregelungen unterliegen Innovationen



### Handlungsebenen

Werden diese Aspekte in der Organisation, in der Lehr-Lerninteraktion, der Professionalisierung oder der bildungspolitischen Steuerung relevant?



## Konjunkturen von Innovationen



Veröffentlichungen im Zeitverlauf n=300Titel

## Der Innovationbegriff in der Erwachsenenbildung



Wordcloud Frequenzen im Gesamtkorpus n=2.153.121



Literatur

- Blättel-Mink, B. & Menez, R. (Hg.) (2015); Kompendium der Innovationsforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Breyer, L. (2020): Das Spannungsfeld von Erwachsenenbildungswissenschaft und europäischer Bildungspolitik. Eine lexikometrische Analyse am Beispiel der Konzepte Lebenslanges Lernen und Kompetenz.wbv. Bielefeld.
- Briken, K. (2015): Gesellschaftliche (Be-)Deutung von Innovation. In: Blättel-Mink, B. & Menez, R. (Hrsg.): Kompendium der Innovationsforschung. Wiesbaden, S. 21-31.
- Windeler, A.; Knoblauch, H.; Löw, M. & Meyer, U. (2017): Innovationsgesellschaft und Innovationsfelder. Profil und Forschungsansatz des Graduiertenkollegs "Innovationsgesellschaft heute: Die reflexive Herstellung des Neuen. In: TUTS-WP-2017, S. 51.



Dr. Julia Koller

Koordination des NRW  
Forschungsnetzwerks  
Universität zu Köln, Abteilung  
Erwachsenenbildung/Weiterbildung  
Julia.koller@uni-koeln.de;  
Telefon +49 (0)221-470-6972  
<https://www.hf.uni-koeln.de/36950>