

Publikationen

- Koller, Julia (2021): Kompetenzfacetten Lehrender in der AoG. Strukturelle Weiterentwicklung des Feldes als Herausforderung der professionellen Handlungskompetenz von Lehrenden? In: Lernende Region – Netzwerk Köln e.V. (2021): Grundbildung in der Arbeitswelt gestalten Praxisbeispiele, Gelingensbedingungen und Perspektiven.
URL: <https://www.wbv.de/shop/suche/shop/detail/16/Detail/0/1/6004775/facet/978-3-7639-6131-3.html?cHash=871342779a9aadb421a73de0b179f144#single-2db578bbdf465b5c>
- Koller, Julia (2021): Vernetzte Lernkulturen - Eine Studie zu Konstruktionsweisen mediatisierter Lernkulturen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Wiesbaden: Springer VS.
URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-32124-6>
- Koller, Julia; Arbeiter, Jana (2020): Strukturen der Zusammenarbeit zur Gewinnung von Lehrenden in der Arbeitsorientierten Grundbildung – Ergebnisse regionaler Fallstudien. In: Alfa-Forum 98. S. 48-51
- Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hg.) (2020): Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme. Wbv Media.
URL: https://www.wbv.de/shop/themenbereiche/erwachsenenbildung/shop/detail/name/_/0/1/6004734/facet/6004734///nb/0/category/251.html?&pk_campaign=Autorenempfehlung&pk_kwd=6004734
- Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (2020): Arbeitsorientierte Alphabetisierung und Grundbildung. Eine Einführung. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hg.) (2020): Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme. Bielefeld: wbv, S. 5-19.
- Koller, Julia (2020): Das Grundbildungsverständnis in einer doppelten empirischen Annäherung - Divergenzen, Disziplinen und betriebliche Akteure. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hg.) (2020): Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme. Bielefeld: wbv, S. 19-43.
- Koller, Julia; Radtke, Carolin (2020): Professionalisierung von Lehrkräften in der arbeitsorientierten Grundbildung - Eine Diskussion zum Spannungsfeld zwischen allgemeinen erwachsenenpädagogischen und (feld-)spezifischen Kompetenzanforderungen. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hg.) (2020): Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme. Bielefeld: wbv, S. 115-171.
- Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael; Radtke, Carolin (2020): Schlussbetrachtung: Arbeitsorientierte Grundbildung in einer mehrperspektivischen synoptischen Zusammenschau. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hg.) (2020): Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung.

Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme. Bielefeld: wbv, S. 171-192.

- Koller, Julia; Radtke, Carolin (2019): Professionalisation of Teachers in work-Oriented Basic Education: Process orientation as a special Competence Requirement of Teachers. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 42. Bielefeld: wbv, S. 65-81.
- Koller, Julia (2019): Das Raumargument digitaler berufsbegleitender Masterstudiengänge. In: Seitter, Wolfgang; Feld, Timm C. (Hrsg.) (2019): Räume in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Wiesbaden, S. 125-138.
URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-25029-4_7.pdf
- Koller, Julia (2018): Lernort Arbeitsplatz. Nutzenargumente und Begründungsmuster von arbeitsorientierter Grundbildung. In: Zeitschrift Weiterbildung (6/2018). Köln.
URL: https://www.hf.uni-koeln.de/data/eso13/File/wb_0618_28-31.pdf
- Koller, Julia (2018): Vernetzte Lernkulturen. In: Feld, Timm C.; Lauber-Pohle, Sabine (Hrsg.) (2019): Organisation und Profession. Wiesbaden, S. 105-118.
- Koller, Julia (2018): Effekte von Verräumlichung durch digitale Medien in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Real – virtuell – kontextuell. In: Glaser, Edith; Koller, Hans-Christoph; Thole, Werner; Krumme, Salome (Hrsg.): Räume für Bildung – Räume der Bildung – Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Leverkusen, S. 274-282.
- Koller, Julia (2016): Ein netzwerkanalytischer Zugang zu dynamischen Prozessen in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung. In: Göhlich, Michael; Weber, Susanne Maria; Schröer, Andreas; Schemmann, Michael (Hrsg.): Organisation und Methode. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden.
- Koller, Julia (2014): Mediatisierte Lernkulturen – Zum Potenzial der Akteur-Netzwerk-Theorie bei der Erforschung kooperativer Bildungsarrangements. In: Tippelt, Rudolf; Nittel, Dieter; Wahl, Johannes (Hrsg.) (2014): Kooperation inner- und außerhalb des Systems des lebenslangen Lernens. Frankfurt am Main, München, S. 9-18.
URL: https://www.pedocs.de/volltexte/2014/10017/pdf/Nittel_Tippelt_Wahl_2014_Kooperation_Lebenslanges_Lernen.pdf
- Laschewski, Julia (2013): Vernetzte Lernkultur - Eine Perspektiverweiterung durch die Akteur-Netzwerk-Theorie nach Bruno Latour. In: Dollhausen, Karin; Feld, Timm C.; Seitter, Wolfgang (Hrsg.): Erwachsenenpädagogische Kooperations- und Netzwerkforschung. Wiesbaden. (Theorie und Empirie Lebenslangen Lernens), S. 171–184.
- Laschewski, Julia (2012) Rezension in: REPORT Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 36 (1), S. 66–67; Rippien, Horst (2012): Bildungsdienstleistung Elearning. Didaktisches Handeln von Organisationen in der Weiterbildung.
- Laschewski, Julia (2011): Emancipatory Adult Literacy in Brazil. Theatre of the Oppressed – Good Practices of Participatory Educational Approaches. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Bonn.
URL: <http://www.die-bonn.de/doks/2011-laenderbericht-01.pdf>